

**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK – žádost o vyšetření (1. stupeň)**

Jméno žáka: ……………………………………………… Datum narození:……………..

Bydliště:…………………………………………………. Tel. rodiče:…………………….

Škola: …………………………………………………… Třída: …………………………

**Vyšetření z podnětu:** školy – poradny – rodičů

**Důvod žádosti o vyšetření v poradně:**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dosavadní školní vývoj:** OŠD: ano – ne **Opakování ročníku**: ano – ne kterého?

**Známky na posledním vysvědčení z jednotlivých předmětů:**

**Prospěch, jak se jeví nyní**:

**Docházka:** je pravidelná- dítě často chybí (omluvené – neomluvené)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Jaké konkrétní potíže se u žáka/žákyně projevují v jednotlivých oblastech?**

☐ Čtení:

☐ Psaný projev:

☐ Matematika:

☐ Cizí jazyk:

☐ Ostatní předměty:

☐ Chování:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dosud realizovaná opatření, zaměřená na podporu žákovi a jejich úspěšnost**

(vypište konkrétně co a ve kterých předmětech)

**☐ Podpůrné opatření 1. stupně od kdy?** **Vyhodnocení:**

☐ Metody výuky:

☐ Organizace výuky:

 pedagogická intervence (její časový rámec, zaměření, efektivita):

☐ Hodnocení žáka:

☐ Využití školního spec.pedagoga /psychologa /asistenta:

☐ Domácí příprava

**Očekávání od poradenské služby v KPPP, navrhovaná opatření ze strany školy** (upřesněte):

**­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Zaškrtněte vždy ty možnosti, které nejlépe vystihují hodnocené dítě, případně popište pod text:**

**Aktivita při vyučování**: zná a rozvíjí odpovědi - hodně se hlásí – průměrně aktivní – sám se nepřihlásí - hlásí se i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse i když zná odpověď - někdy se zarazí a neodpovídá – nemotivovaný při běžné práci

**Zájem o vyučování**: přiměřený - zvýšený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co?):

**Chování ve třídě:** – mírné - klidné – dobrosrdečné

plaché – lítostivé – smutné – bázlivé - má výkyvy v citových projevech a náladách - pošťuchuje - nesnášenlivé - vyvolává rvačky – vzdorovité – umíněné

v hodinách hodné, o přestávkách (silně) zlobí - zlobí v hodinách i o přestávkách.

**Pohyblivost**: pohybově nadané – přiměřeně obratné (při hře, kreslení) – manuálně zručné

těžkopádné – pomalé - neobratné

živé – neklidné – neposedné – stále si s něčím hraje – stále mu něco padá – neovladatelné

**Pozornost:** většinou pozorné – občas nepozorné – často nepozorné – většinou nepozorné Dokáže pracovat soustředěně - sebemenší podnět ho odvede od úkolu – často je duchem nepřítomen.

Během vyučování dochází ke zhoršování výkonu, pozornosti, zájmu, neklidu, únavy.

**Pracovní vlastnosti:** samostatné a tvořivé - dokáže pracovat samostatně přiměřeně své úrovni

dožaduje se neustále pomoci - bez dohledu nepracuje, dochází ke zhoršování výkonů.

Pracuje rychle a správně – rychle, zbrkle, s chybami – pomalu, pečlivě - nestačí tempu třídy

**Slovní projev**: vyspělý, bohatá slovní zásoba – neobratné, úsporné vyjadřování, chudý slovník

**Výslovnost:** správná – nevyslovuje správně některé hlásky:…………… – obtížnější hlásky mu dělají potíže – nesrozumitelný projev, občas mírně zadrhává – koktá prakticky stále.

**Lateralita:** při činnostech dává přednost – pravé ruce – levé ruce – střídá obě ruce

**Postavení mezi dětmi:** dokáže vést a organizovat – je velmi oblíben - vcelku oblíben – spíše neoblíben – výrazně neoblíben – stojí na okraji třídy – obětní beránek - třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit - má časté konflikty s dětmi - nevyhledává kontakt s dětmi – většinou tráví přestávky mimo třídu

**Chování k učiteli**: přiměřené – nepřiměřené (v čem):

jedná jako dospělý – nepřiměřeně dětský – nerespektující

**Příprava do školy**: pravidelná – nepravidelná – do školy chodí nepřipraven

úzkostlivě přesný a pořádný – školní potřeby nosí v pořádku – málokdy něco zapomene – často zapomíná školní potřeby a úkoly – nepořádný, nenajde pomůcky, i když je má sebou

**Spolupráce s rodiči:** rodiče projevují zjevný zájem o školní práci, reagují na záznamy v notýsku – příliš se nezajímají, nereagují. Myslím, že se rodiče s dítětem učí: pravidelně – občas – minimálně. Ve vzájemných vztazích rodičů a učitele jsou - nejsou problémy (jaké?):

Domnívám se, že **hlavní příčiny potíží** jsou: 1. v rodině (nedostatečná péče, nadměrné nároky, neschopnost poskytnout odpovídající vedení, mimořádná událost nebo situace v rodině) 2. v osobě dítěte (úroveň rozumových schopností, specifická porucha učení - chování - pozornosti - hyperaktivita, zdravotní, neurotické potíže, časté absence, osobnostní ladění dítěte) 3. v problematických vztazích žák-učitel, žák-rodiče, učitel-rodiče.

 V případě potřeby doplňte laskavě další důležité údaje o dítěti:

|  |
| --- |
| Kontaktní osoba pro projednání případných podpůrných opatření se školou: |
| Telefon: Kdy je vhodné volat: |
| E-mail: |
| ID datové schránky školy: |
| Pokud byl PLPP či IVP vypracován, prosím přiložte jej k dotazníku. |

|  |
| --- |
| **Podmínky školy vzhledem k podpůrným opatřením s ohledem na daného žáka** |
| Aktuální počet žáků ve třídě | Počet žáků s podpůrnými opatřeními pouze 1. stupně: |
|  | Počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně: |
| ANO - NE | školní speciální pedagog |
| ANO - NE | školní psycholog |
| ANO - NE | specializované třídy - se zaměřením na: |
| ANO - NE | přípravná třída |
| ANO - NE | asistent/i pedagoga ve tříděúvazek: úvazek:na předměty: na předměty:přiřazen k dítěti s obtížemi v: přiřazen k dítěti s obtížemi v: |
| ANO - NE | další pedagogický pracovník ve třídě: |
| ANO - NE | možnost doučování – individuálně/skupinově, v rámci/mimo vyučovací hodiny, hodinová dotace: |
| ANO - NE | možnost péče o nadané žáky – individuálně/skupinově, ve třídě/mimo třídu, v rámci/mimo vyučovací hodiny, hodinová dotace: |
| ANO - NE | možnost speciálně pedagogické péče – individuálně/skupinově, ve třídě/mimo třídu, v rámci/mimo výuku, hodinová dotace: |
| Další důležitá sdělení? |

V Praze dne: Vyplnil: Podpis: